

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне  
основного общего образования**

«Согласовано»  
Заместитель директора по УР  
Л.А.Байганова \_\_\_\_\_  
« 23 » 11 2020г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ  
«Белогорская ООШ»  
Е.Г.Кузнецова \_\_\_\_\_  
Приказ № 111/1  
23.11.2020г.



**Приложение**  
к рабочей программе  
по предмету «Биология»  
на 2020-2021 учебный год  
5,6,7,9 классах

Разработчик программы:  
Глухова О.Н.

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Биология»  
на уровне основного общего образования  
на 2020-2021 учебный год**

**I. Общие положения**

1. Настоящее приложение разработано на основании Письма Министерства просвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Министерства просвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, МБОУ «Белогорская основная общеобразовательная школа» по биологии 5-9 классах.

2. Настоящее приложение разработано в целях: совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

**II. Изменения рабочей программы по предмету БИОЛОГИИ**

1. Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по географии.

**Ученик научится**

Кл асс	Предметные УУД
5	<p>умение определять понятия, устанавливать аналогии. Объяснять роль естественных наук в практической деятельности людей.</p> <p>Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий.</p> <p>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>
6	<p>выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</p> <p>аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</p> <p>осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;</p> <p>выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>
7	<p>осуществлять классификацию биологических объектов ,определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p>

	<p>Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности бактерий.</p> <p>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>
6	<p>выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;</p> <p>аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;</p> <p>аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;</p> <p>осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;</p> <p>выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p>
7	<p>осуществлять классификацию биологических объектов, определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов; выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; • знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</p>
9	<p>выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;</p> <p>аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;</p> <p>аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;</p> <p>аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;</p> <p>выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;</p> <p>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p>

**Ученик получит возможность научиться**

Кл асс	Учебные возможности
5	<p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p>
6	<p>использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</p> <p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>
7	<p>использовать приемы работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;</p> <p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы</p>
9	<p>создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;</p> <p>находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;</p> <p>находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернетресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;</p>

<p>анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.</p> <p>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную</p>
--

## 2. Содержание учебного предмета

Кл асс	Учебные возможности
5	Объяснять роль естественных наук в практической деятельности людей. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности клетки. Находить информацию о исследователях живой природы. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов. Выявлять приспособления у организмов к среде обитания. Объяснять влияние биотических и антропогенных факторов на живые организмы.
6	Органы цветкового растения Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ
7	Тип Моллюски Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Тип Членистоногие Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих. Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.
9	Клеточное строение организма Структурная единица всего живого, строение клетки, органоиды клетки и их функции. Дыхание Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

## 3. Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	К-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол- во часов
1	Жизнь продолжается	1		Умение работать с картой, описание природных зон и их обитателей	0,5
2	Почему дети похожи на	1		Направлено на проверку освоения	0,5

	родителей			элементарных представлений о строение организма человека.	
3	Нужны все на свете	1		Задания на знания и описание своего региона. Разбор подобных заданий ВПР	0,5
4	Как животные общаются между собой	1	1	Уметь определять профессии по фотографиям и их описание. Вторая часть задания предполагает письменное описание биологического объекта по приведённому плану. Разбор подобных заданий ВПР	0,5

#### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	К-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол-во часов
1	Цветок и его строение	1		Признаки живых организмов	0,5
2	Цветок, его строение и значение	1		Методы изучения биологии, охрана окружающей среды	0,5
3	Плод. Разнообразие и значение плодов	1		Увеличительные приборы	0,5
4	Плод. Разнообразие и значение плодов	1	1	Среды жизни организмов	0,5
5	Воздушное питание растений - фотосинтез	1		Разбор подобных заданий ВПР	0,5
6	Воздушное питание растений - фотосинтез	1	1	Разбор подобных заданий ВПР	0,5

#### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	К-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол-во часов
1	Двухстворчатые моллюски	1	1	Процессы жизнедеятельности у цветковых растений	0.5
2	Общая характеристика членистоногих.	1	1	Органы цветкового растения	0.5
3	Класс ракообразные	1		Размножение цветковых растений	0.5
4	Класс паукообразные	1		Размножение цветковых растений	0.5

#### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	К-во к/р	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР	
				Тема	Кол-во часов
1	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с	1		Значение дыхания. Органы дыхания Строение легких. Газообмен в легких	0.5

	ПОЛОМ			и тканях	
2	Л.Р.№ 1 «Решение генетических задач»	1		Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Заболевания органов дыхания	0.5
3	Изменчивость.	1		Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0.5
4	Методы селекции	1	1	Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0.5