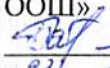


Приложение к рабочей программе по учебному предмету на уровне основного общего образования

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР МБОУ «Белогорская
ООШ»
 /Байганова Л.А./
«23» 11 2020 г.


«Утверждаю»
Директор МБОУ «Белогорская
ООШ»
 Кузнецова Е.Г./
Приказ № 
от «13»  2020 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**к рабочей программе
по учебному предмету «История»**

на 2020/2021 учебный год

**Приложение к рабочей программе по учебному предмету «История»
на уровне основного общего образования на 2020-2021 учебный год**

I. Общие положения

Настоящее приложение разработано на основании Письма Минпросвещения России от 19.11. 2020 № ВБ-2141/03 «О методических рекомендациях», Методических рекомендаций Минпросвещения России по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г, ООП ООО МБОУ «Белогорская ООШ», анализа проведенных ВПР на школьном уровне. Настоящее приложение разработано в целях:

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020г.

I. Изменения рабочей программы по предмету «История»

1. Планируемые результаты обучения, направленного на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по истории

Ученик научится

6 класс	7 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; 	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; • использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных памятниках Средневековья; • составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников 	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;

<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. 	<p>материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; • сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. 	<p>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; • объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
--	---	---

Ученик получит возможность научиться:

6 класс	7 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • давать характеристику общественного строя древних государств; • сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; 	<ul style="list-style-type: none"> • давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток); • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания 	<ul style="list-style-type: none"> • используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

<ul style="list-style-type: none"> • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. 	<p>памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; • применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.
---	--	--

2. Содержание учебного предмета

6 класс	7 класс	9 класс
Добавить 0,5 часа в тему «Начало объединения русских земель вокруг Москвы» на отработку навыков работы с историческими источниками	Добавить 0,5 часа в тему «Экономическое развитие России в XVII в.» на отработку темы «Территория России в 14-15вв»	Добавить 0,5 часа в тему «Александр III. Особенности внутренней политики» на отработку темы «Экономическая политика Петра I.»
Добавить 0,5 часа в тему «Соперники Москвы» на отработку навыков работы с терминами по Истории Древнего мира	Добавить 0,5 часа в тему «Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве» на отработку темы «Объединение русского государства в 14-15 вв»	Добавить 0,5 часа в тему «Перемены в экономике и социальном строе» на отработку темы «Внешняя политика Петра I»
Добавить 0,5 часа в тему «Объединение русских земель вокруг Москвы» на отработку темы «Основные события истории Древнего мира»	Добавить 0,5 часа в тему «Изменения в социальной структуре российского общества» на отработку темы «Внешняя политика в 15-16вв»	Добавить 0,5 часа в тему «Общественное движение в 1880 - первой половине 1890-х гг.» на отработку темы «Эпоха дворцовых переворотов»
Добавить 0,5 часа в тему «Урок – повторение по главе» на отработку навыков работы с контурными картами по Истории Древнего мира		Добавить 0,5 часа в тему «Национальная и религиозная политика Александра III» на отработку темы «Внутренняя политика Екатерины II»
		Добавить 0,5 часа в тему «Внешняя политика Александра III» на отработку темы «Внешняя политика России второй половины XVIII в»
		Добавить 0,5 часа в тему «Культурное пространство империи во второй половине XIX века» на отработку темы «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

3. Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР
			Тема
1	Начало объединения русских земель вокруг Москвы.	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Работа с историческими источниками
2	Соперники Москвы.	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Работа с терминами по Истории Древнего мира
3	Объединение русских земель вокруг Москвы	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Основные события истории Древнего мира
4	Урок – повторение по главе	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Работа с контурными картами по истории Древнего мира

7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР
			Тема
1	Экономическое развитие России в XVII в.	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Территория России в 14-15вв
2	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Объединение русского государства в 14-15 вв
3	Изменения в социальной структуре российского общества	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Внешняя политика в 15-16вв

9 класс

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Корректировка образовательного процесса по результатам ВПР
			Тема
1.	Александр III. Особенности внутренней политики.	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Экономическая политика Петра I.
2.	Перемены в экономике и социальном строе.	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Внешняя политика Петра I
3.	Общественное движение в 1880 - первой половине 1890-х гг.	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Эпоха дворцовых переворотов
4.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Внутренняя политика Екатерины II
5.	Внешняя политика Александра III.	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Внешняя политика России второй половины XVIII в.
6.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века.	1 (из них 0,5 на коррекцию)	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.